

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от
29.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «ЗНОШ»
Н.В. Терентьева
Приказ №1 от 29.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗОЛОТОКЛЮЧЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» НА 2022-2023 УЧ.Г.**

с.Золотой Ключ, 2022г.

Оглавление

Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад МОУ «ЗНОШ»	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Урочная деятельность	14
Внеурочная деятельность	16
Классное руководство	16
Основные школьные дела	18
Внешкольные мероприятия	21
Организация предметно-пространственной среды	22
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	23
Самоуправление	24
Профилактика и безопасность	24
Социальное партнёрство	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28
Приложение	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Далее Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Золотоключевская начальная общеобразовательная школа» (Далее – МОУ «ЗНОШ») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй, социальными партнерами – Золотоключевским ДК, сельской библиотекой; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «ЗНОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «ЗНОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «ЗНОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «ЗНОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «ЗНОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «ЗНОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «ЗНОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «ЗНОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МОУ «ЗНОШ»

Впервые школа была открыта в 1961 году. Первое здание располагалось в бараке по ул. Центральной в одной комнате. Школа была однокомплектной. Первой учительницей была Каратуева Елена Эдуардовна.

Затем школу перевели в другое помещение. Оно было побольше первого. Здесь уже было две классных комнаты. Школа стала двухкомплектной. Затем школу перевели в бывшее общежитие строителей. В школе было 4 классных комнаты, учительская, 2 коридора. Первой заведующей школы, а она была начальной, была Бородинова Надежда Яковлевна. В школе было еще 3 учителя: Грешилова Т.А., Журбина А.Н., Петрова Н.Г. В

В 1964 году в школе были открыты еще 2 класса – пятый и шестой. В это время школа была филиалом Горячинской 8-летней школы. Заведующей в старших классах была Вторушина Вера Герасимовна.

Старшие классы обучались в Туркинской школе и проживали в интернате. В это время школа была филиалом Горячинской 8 –летней школы. Заведующей в старших классах была Вторушина В.К. В 1966 году школа стала восьмилетней. Первым директором школы был Алексеев Каприян Андреевич. В школе работало 8 учителей. Коллектив школы в 1966 году: Шевченко М.В, Алексеева Е.А, Алексеев К.А, Бородинова Н.Я, Бородинов Н.К, Подшивалова Т.И, Вторушина В.Г. Климова Т.А,

В 1970 году начинается строительство новой школы на 192 учащихся. Школа будет работать в одну смену. В 1972 году была открыта новая восьмилетняя школа. Школа проработала 25 лет.

В 1997 году в связи с закрытием леспромхоза происходит отток населения, закрывается средняя общеобразовательная школа, остаются начальные классы. Учителями начальных классов работали Козлова Татьяна Ивановна, Осокина Татьяна Александровна.

В 1998 году открывается новая начальная школа. Учителями были Козлова Т.И, Перевалова Н.И. В настоящее время в школе работает Терентьева Наталья Валерьевна.

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях: обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Прибайкальский район» Республики Бурятия в области образования.

МОУ «ЗНОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, конституционными и федеральными законами, актами Президента и Правительства Российской Федерации, Конституцией и законами Республики Бурятия, общепризнанными принципами и нормами международного права, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, МО «Прибайкальский район», в том числе решениями Прибайкальской районной администрации, Муниципального учреждения Управление образования Прибайкальского района, а также Уставом.

Деятельность Учреждения также регламентируется локальными нормативными правовыми актами, принимаемыми в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Целью деятельности школы для разных учеников – является создание условий для успешной социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии. Педагогический коллектив школы стремится в условиях малокомплектной школы, маленького села, дать возможность всем живущим в нем не только получить образование адекватное их возможностям, но и создать каждому ученику ситуацию развития, приобщить детей к духовному миру нашего Прибайкальского района, Республики Бурятия.

В последние года в школе обучается 1-4 учеников. Для родителей, дети которых обучаются в школе, особую ценность представляет комфортная

психолого-педагогическая обстановка и качественное образование.

Процесс воспитания в МОУ «ЗНОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МОУ «ЗНОШ»;
- ориентир на создание в МОУ «ЗНОШ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «ЗНОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

В программу включены виды и формы деятельности, которые запланированы и используются в школе.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность», «Классное руководство»,
- «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями»,
- «Самоуправление», «Детские общественные объединения»
- «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности,

аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в МОУ «ЗНОШ»:

– кружок гражданско-патриотической и краеведческой направленности «Твори добро»;

– кружок познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Хочу все знать»;

– занятия экологической, природоохранной направленности «Зеленая лаборатория»;

– занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «расписной пряник».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия учеников в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований: досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День матери», «день пожилого человека», «День Победы» и другое .

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами:

Сентябрь:

День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей; День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации.

Январь:

Новый год;

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

День защитника Отечества.

Праздник Белого Месяца.

Март:

Масленица

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Пасха.

Май:

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей; День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», и другое)

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый звонок», «До свидания начальная школа», «Прощание с Азбукой»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, села: (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

– социальные проекты в МОУ «ЗНОШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Ветеран рядом», «Я-волонтер», «Чистый берег» и др.);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения («День села», «Бессмертный полк»);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела

в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ «ЗНОШ»: проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских, районных, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ «ЗНОШ» учебным предметам, курсам;

– экскурсии, походы выходного дня (на предприятие, на природу и др.), организуемые в школе, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор, учебный кабинет), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ «ЗНОШ», доступных и безопасных мест отдыха, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в учебном кабинете стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МОУ «ЗНОШ» представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОУ «ЗНОШ»;

- тематические родительские собрания, собрания по вопросам

воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки, внеурочные занятия;

– работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, жителям села и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных, общешкольных, сельских мероприятий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «ЗНОШ» предусматривает:

– участие учеников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ «ЗНОШ».

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «ЗНОШ» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– разработку и реализацию профилактических программ: «Дорожная азбука», «Азбука безопасности», «ППБ»;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ «ЗНОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей Сельского ДК в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей СДК в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе СДК отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 2 человека.

100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 50 % - высшую квалификационную категорию. Педагоги периодически проходят курсы повышения квалификации, что соответствует требованиям ФГОС НОО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «ЗНОШ» связывается с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о совете родителей.
4. Программы внеурочной деятельности.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии обучающихся, родителей, гостей);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «ЗНОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классным руководителем и директором школы с последующим обсуждением результатов с родителями.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится директором, классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классного руководителя;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого директором школы и классным руководителем в конце учебного года.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗОЛОТОКЛЮЧЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

на 2022-2023 учебный год

Направления воспитательной работы	Сентябрь Девиз месяца: «Внимание, дети!»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое воспитание;	Праздник «Первый звонок» (уроки мира)	Правила поведения в транспорте. Обязанности пассажиров.	1) День солидарности в борьбе с терроризмом 2) Урок финансовой грамотности	Месячник «Безопасность детей» День гражданской обороны
Нравственно-эстетическое воспитание	Посвящение в первоклассники.	К.Ч. О чем может рассказать твой школьный дневник.		К.Ч. «О вежливых словах и их применении».
Физкультурно-оздоровительное воспитание;	Сбор информации о состоянии здоровья детей	«В здоровом теле здоровый дух».	Кл. час «В человеке все должно быть прекрасным...» (беседа о внешнем виде, соблюдении правил гигиены)	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»
Трудовое воспитание	Составление графика дежурства в классе	Трудовой десант	Операция «Субботник»	Генеральная уборка класса
Семейное воспитание	Работа по составлению карты семьи;- списки детей, освобожденных от оплаты за питание;- списки многодетных семей - анкетирование родителей - анализ и обработка	Родительские собрания	Заседание родительского комитета	

	информации			
Самоуправление в школе и в классе	«Самоуправление в классе» Выборы в актив класса		Подготовка ко Дню учителя	
Профилактика правонарушений несовершеннолетних			Встреча с участковым инспектором	
Индивидуальная работа	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Проверка дневников			

Направления воспитательной работы	Октябрь Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое воспитание;	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.	4 октября: День защиты животных	Беседа «Сквернословие» Классный час «Я – личность и индивидуальность. Я и мои друзья.»	Презентация: «30 октября: День памяти жертв политических репрессий».
Нравственно-эстетическое воспитание	День учителя.	Осенний бал Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	«Дары осени» - выставка поделок из природного материала.	Классное собрание по итогам I четверти. Беседа о правилах поведения на осенних каникулах. Инструктаж по технике безопасности.
Физкультурно-оздоровительное воспитание;	Кл. час «Правильная осанка»	«Весёлые старты»	Последствия вредных привычек для человека.	Беседа по ПДД перед каникулами. Инструктаж по ТБ
Трудовое воспитание	Операция «Классу – чистоту и порядок»	Рейд «Живи книга» Акция «Чистый школьный двор»	Уход за комнатными растениями	Уход за комнатными растениями
Семейное воспитание	Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста		«День отца» - сельский праздник	
Самоуправление в школе и в классе	Организация дежурства в классе, с последующим анализом на классном собрании.			

Индивидуальная работа	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Проверка дневников			
Направления воспитательной работы	Ноябрь Девиз месяца: «Мы и творчество»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое воспитание;	«День народного Единства»	Беседа «Правила поведения в школе».		Кл. час «Память и долг»
Нравственно-эстетическое воспитание	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице». Мероприятие ко Дню матери	Неделя добра	Беседа «В семье единой» ко дню толерантности	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»
Экологическое воспитание		Беседа «Моя планета»	Конкурс плакатов на экологическую тему	
Физкультурно-оздоровительное воспитание;	Неделя здоровья. Кл. час на тему: «Мы за здоровый образ жизни!»	Соревнования, эстафета	Последствия вредных привычек для человека.	
Трудовое воспитание	Уход за комнатными растениями	Беседа «Маленькое дело лучше большого безделья».	Уход за комнатными растениями	Изготовление кормушки для птиц
Семейное воспитание		Общение родителей с детьми младшего школьного возраста	Конкурс рисунков ко Дню матери. Концерт «Моя мама- лучшая дама»	
Профилактика правонарушений несовершеннолетних				
Индивидуальная работа	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Проверка дневников			

Направления воспитательной работы	Декабрь Девиз месяца: «Новый год у ворот!»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое воспитание;	Классный час «Международный день инвалидов» Презентация: «9 декабря: День Героев Отечества»	Беседа «Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение»	К.Ч. Беседа ко Дню Конституции «Наши права и обязанности»	К.Ч. Итоги 2 четверти Инструктаж №2, №3
Нравственно-эстетическое воспитание	КЧ: 6 декабря: День Александра Невского	Конкурс: «Новогодняя игрушка»	«Новогодние конкурсы» Мастерская Деда Мороза Выставка рисунков .	Дискотека «Новогоднее шоу».
Физкультурно-оздоровительное воспитание;	Беседа по профилактике вирусных заболеваний	Беседа «Режим дня и спорт». Весёлые перемены (игры на сплочение коллектива класса)	Весёлые старты.	Отчет об организации горячего питания класса. Инструктаж по технике безопасности на зимних каникулах.
Экологическое воспитание			Акция Всероссийская: «Покормите птиц зимой»	
Трудовое воспитание	Уход за комнатными растениями		Уход за комнатными растениями	Генеральная уборка класса
Семейное воспитание	Заседание родительского комитета школы	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения		
Самоуправление в школе и в классе		Операция «Украсим класс к Новому году!»	Составление карты занятости учащихся во время зимних каникул	Участие в новогоднем представлении.
Индивидуальная работа	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Проверка дневников			

Направления воспитательной работы	Январь Девиз месяца: «Живи-родник»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое воспитание;		«Вернуть нельзя, забыть невозможно. Ценности семьи в фотографиях» Фотовыставка	К.Ч. «Цена ломтика» (бережливое отношение к хлебу)	Шефская помощь пожилым людям
Нравственно-эстетическое воспитание		Беседа «Их именами названы улицы»»	Дискуссия «Семья и дети»	Диагностика. Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка»
Физкультурно-оздоровительное воспитание;	Беседа «Почему важно не забыть о гигиене» (каникулы) Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	Беседа «Игра в снежки. Забава или опасность?»	Беседа о профилактике гриппа.	Лыжные гонки
Трудовое воспитание			Генеральная уборка в классе.	
Семейное воспитание	Привлечение родителей к оформлению портфолио детей	Индивидуальные беседы по коррекции поведения и успеваемости	Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.	
Самоуправление в школе и в классе		Классный час «Кто я? Знаю ли я себя?»	Генеральная уборка класса	Кл. собрание «Твой дневник – твое лицо»
Формирование жизнестойкости обучающихся			Классный час «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	
Индивидуальная работа	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Проверка дневников			

Направления воспитательной работы	Февраль Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое воспитание;	КЧ: «2 февраля: День воинской славы России»	Беседы посвященные Дню защитников Отечества.	8 февраля – день памяти юного героя-антифашиста	Конкурс «Славься, Отечество»
Нравственно-эстетическое воспитание	Беседа «Как правильно разговаривать по телефону».	Урок: «8 февраля: День русской науки»	Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить»	К.Ч. Час нравственного разговора «Что такое хорошо!..»
Экологическое воспитание	Конкурс рисунков «Природа горько плачет»		К.ч. Тайны нашей Планеты	
Семейное воспитание	Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	Воспитание коллективизма в начальной школе	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания
Физкультурно-оздоровительное воспитание;	Конкурс комиксов «Безопасная дорога глазами детей»(профилактика ДТТ) К.Ч.	Веселые старты	Спортивный праздник посвящённый дню защитника Отечества.	Беседа. Профилактика инфекционных заболеваний
Трудовое воспитание	Готовим подарки для пап и мам.	Готовим подарки для пап и мам.		Генеральная уборка в классе.
Самоуправление в школе и в классе		День влюбленных. Дарим «валентинки».		Кл. собрание «Твой дневник – твое лицо»
Формирование жизнестойкости обучающихся			Практикум поведения в опасных ситуациях	
Индивидуальная работа	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Проверка дневников			

Направления воспитательной работы	Март			
	Девиз месяца: «Я и мое место в мире»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое воспитание;	КТД «Праздник мам»	Классный час по правовой пропаганде «Азбука правовых знаний»	Мониторинг уровня воспитанности.	Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания».
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	К.Ч. Честность прежде всего! Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Конкурс рисунков о вредных привычках КТД «Масленица»	Классный час «Правила поведения в театре».
Семейное воспитание	Чаепитие	Беседа с родителями	Родительское собрание	Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения
Физкультурно-оздоровительное воспитание;	Беседа по профилактике ОРВИ, ОРЗ.			Весенние каникулы «Внимание, ДЕТИ!»
Трудовое воспитание	Уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями.
Самоуправление в школе и в классе	Поздравляем девочек с праздником 8 Марта.	Фотоконкурс «Мамины глаза».		Генеральная уборка класса
Индивидуальная работа	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Проверка дневников			

Направления воспитательной работы	Апрель Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое воспитание;	Экологический праздник «День земли»	День космонавтики: «Вспомните, каким он парнем был!»	Подготовка и защита презентации «Пасха - праздник светлый, праздник народный»	Благоустройство пришкольной территории. Тематические классные часы по ПДД
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Мы и космос»	Участие в празднике «День земли» КТД «День птиц»	«Весенняя неделя добра». День отца Конкурс рисунков «Весенняя капель»	
Физкультурно-оздоровительное воспитание;	Общешкольное мероприятие «День здоровья»	Классный час «Курильщик – сам себе могильщик».	Организация мониторинга физического развития и физ. Подготовки учащихся класса.	Отчет об организации горячего питания класса.
Экологическое воспитание	Уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями.	Участие в субботнике	
Семейное воспитание	Консультации для родителей	День открытых дверей «Добро пожаловать в наш класс: на урок, классный час, мероприятие!»	Консультации для родителей	Консультации для родителей
Самоуправление в школе и в классе	Повторная диагностика учащихся		Генеральная уборка класса	
Профилактика правонарушений несовершеннолетних				
Индивидуальная работа	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Проверка дневников			

Направления воспитательной работы	Май Девиз месяца: «Мы помним,мы гордимся!»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Гражданско-патриотическое воспитание;	Участие в акции «Вахта памяти» ко Дню Победы. Участие в митинге у памятника «Защитникам Отечества»	Поздравление ветеранов ВОВ и труда с праздником Победы	Военно-спортивная игра «Зарница»	«Последний звонок» торжественная линейка.
Нравственно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	Классный час «Победе посвящается...»	Час краеведения «Земляки-герои»	Классное собрание по итогам VI четверти. Беседа о правилах поведения на осенних каникулах. Инструктаж по технике безопасности.
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке микрорайона, сквера по ул. Свобода и территории школы			
Семейное воспитание		Вот и стали мы на год взрослей		
Физкультурно-оздоровительное воспитание;	Игры на спортивной площадке. «Кто быстрее?»	Участие в эстафете, посвященной Дню Победы.	Организация мониторинга физического развития и физ. Подготовки учащихся класса.	Игровая кладовая. Лето ждёт нас впереди.
Трудовое воспитание	Работа на школьном участке. Операция «Посадим дерево».	Работа на школьном участке. Операция «Посадим дерево».	Работа на школьном участке.	
Самоуправление в школе и в классе		Экскурсия в лес.		Генеральная уборка класса
Индивидуальная работа	Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися. Работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль за посещаемостью и успеваемостью. Проверка дневников			