

МОУ «Золотоключевская начальная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 7 от 29.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Золотоключевская
НОШ

Терентьева. Н.В.

Приказ

№ 32 от 29.08.2022 г.

Рабочая учебная программа
по математике

2 класс

Начальное общее образование

Составлена на основе примерной программы «Школа России»

По учебнику *«Математика»*,
авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова

Составитель программы: Терентьева. Н.В

п. Золотой Ключ
2022 г

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № ____ от ____ .202__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Золотоключевская
НОШ

_____ Терентьева. Н.В.

Приказ

№ ____ от ____ . ____ .202__ г.

Рабочая учебная программа
по математике

2класс

Начальное общее образование

Составлена на основе примерной программы «Школа России»

По учебнику «Математика»,
авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова

Составитель программы: Терентьева. Н.В

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты: Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты: Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- аменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

2.Содержание учебного предмета.

Раздел 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация.» (18 ч).

Новая счётная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Умножение и деление (43 ч).

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и

при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

3. Тематическое планирование

«Числа от 1 до 100. Нумерация» (18 часов)

№	Тема урока (тип урока)	Основное содержание	Целевая установка	Планируемые результаты			Форма контроля
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Числа от 1 до 20	Образование, название и запись чисел от 0 до 20. сравнение, упорядочивание чисел, знаки сравнения	Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Текущий
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	Таблица сложенияСвязь между сложением, вычитаниемРешение текстовых задач арифметическим способом.	Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, изученные в 1 классе, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий

3	Десятки. Счет десятками до 100.	Понятие «десяток». Образование числа, состоящего из десятков, название данных чисел; решение задач в одно или два действия.	Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с назва ниями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся.	Учащиеся повторяют способ счёта группы предметов парами, четвёрками; счёт десятками как более рациональный для больших групп, состав числа 11; научатся читать и записывать круглые десятки. .	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Использовать знаково- символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Текущий
---	--	---	--	---	---	---	---------

4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Образование, название и запись чисел от 0 до 20	Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -сравнивать числа, использовать знаково-символические средства; -строить понятные для партнёра высказывания.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий
5	Поместное значение цифр.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков;	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -строить речевое высказывание в устной форме; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Текущий

6	Однозначные и двузначные числа.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых сравнение, упорядочивание чисел, знаки сравнения	Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия;. работать с геометрическим материалом	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий, мат.диктант
7	Единицы измерения длины – миллиметр.	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм).	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; -строить понятные для партнёра высказывания.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий

8	Миллиметр. Закрепление.	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм).	Закреплять знание учащимися нумерации чисел в пределах 100; продолжать формировать умение учащихся определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; развивать навыки счета.	Научатся переводить одни единицы длины в другие; сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - использовать знаково-символические средства; - договариваться и приходить к общему решению.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Текущий
9	Входная контрольная работа.	Таблица сложенияСвязь между сложением, вычитаниемРешение текстовых задач арифметическим способом.	Проверить усвоение учащимися нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контрольная работа

10	Коррекция знаний. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Сравнение, упорядочивание чисел, знаки сравнения	Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; - сравнивать числа; строить рассуждения в форме связи простых суждений; - формулировать собственное мнение и позицию.	- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Текущий
11	Метр. Таблица единиц длины.	Единицы длины (м). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - использовать знаково-символические средства; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий

12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Связь между сложением, вычитанием	Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач; -формулировать собственное мнение и позицию.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых .	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий

14	Единицы стоимости : рубль, копейка.	Сравнение и упорядочение величин	Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -собрать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами; -строить понятные для партнёра высказывания.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Текущий
15	Единицы стоимости : рубль, копейка. Страничка для любознательных.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Зависимость между величинами, характеризующие процессы купли - продажи	Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач; -строить понятные для партнёра высказывания.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий

16	Закрепление по теме «Нумерация»	Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Сравнение, упорядочивание чисел, знаки сравнения	Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.	Умение преобразовывать величины; сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия; знание нумерации.	- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; - собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами; - договариваться и приходить к общему решению.	- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Текущий
17	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Сравнение, упорядочивание чисел, знаки сравнения. Связь между сложением, вычитанием	Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения вычитания чисел в пределах 100.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; - формулировать собственное мнение и позицию.	- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контрольная работа

18	Коррекция знаний.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использование средств информационных и коммуникационных. Готовить своё выступление. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Текущий
----	-------------------	---	--	---	--	--	---------

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)

19	Обратные задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)	Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
----	------------------	--	---	--	---	--	---------

20	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема) Связь между сложением, вычитанием,	Продолжать работу над задачами изученных видов; учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку.	Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Связь между сложением, вычитанием,	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; -формулировать собственное мнение и позицию.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий

22	Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Связь между сложением, вычитанием,	Познакомить с задачами нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
23	Закрепление. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Продолжать работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение учащихся составлять задачу по данной краткой записи и записывать задачу при помощи чертежа – схемы; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать именованные числа.	Учащиеся научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Текущий , сам. работа

24	Час. Минута. Определение времени по часам.	Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин	Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
25	Длина ломаной.	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.	Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий

26	Длина ломаной. Закрепление.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по кратким записям; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
27	Странички для любознательных	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.		Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Текущий

28	Порядок выполнения действий. Скобки.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Умение находить значение выражения со скобками; умение правильно называть числа при сложении (вычитании); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
29	Числовые выражения.	Нахождение значения числового выражения	Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

30	Сравнение числовых выражений.	Нахождение значения числового выраженияСравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий , мат.диктант
31	Периметр многоугольника.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий

32	Свойства сложения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	-адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -прогнозировать результаты вычислений; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
33	Свойства сложения. Закрепление.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

34	Закреплен ие. Решение задач изученны х видов.	Решение текстовых задач арифметически м способом.Предс тавление текста задачи (схема, чертёж)	Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов- связок и определять их истинность; -формулировать собственное мнение и позицию.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий
35	Контроль ная работа №3	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложенияСвязь между сложением, вычитаниемРеш ение текстовых задач арифметически м способом.	Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двухзначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково- символические средства; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контроль ная работа

36	<p>Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнамент на посуде»</p>	<p>Таблица сложенияСвязь между сложением, вычитанием Вычисление периметра многоугольника . Сбор и представление информации</p>	<p>Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.</p>	<p>Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения; анализировать допущенные ошибки. Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера; умение собирать материал по заданной теме, распределять работу в группе.</p>	<p>-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	Текущий
----	---	--	--	---	--	---	---------

37	Страничка для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом. . Использование свойств арифметических действий в вычислениях	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
38	Что узнали. Чему научились .	Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

39	Что узнали. Чему научились	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выраженияСпособы проверки правильности вычислений	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения	учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий , самоконтроль
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания .	Таблица сложения Решение текстовых задач арифметическим способом.	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий

41	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	Сложение. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Знание новых приёмов вычитания; умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; умение составлять и решать задачу по краткой записи.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

43 44	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражением; умение сравнивать именованные числа.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	Вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

46 47 48	Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление, навыки устного счета.	Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приёмы решения задач, умение выполнять чертёж к таким задачам	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими	Текущий, сам. работа
49	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

50	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	Вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: $35-7$, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета.	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
51 52	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Сложение. Вычитание. Нахождение значения числового выражения. Периметр.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знание приёмов сложения и вычитания; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

53	Страничка для любознательных.	Геометрические фигуры и их измерение.	Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; выполнять задания творческого и поискового характера.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий
54 55	«Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертёж и решать задачи сложением, вычитанием; решать выражения со скобками и без них.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; контролировать свою деятельность; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

56	Контроль ная работа. №4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действия Решение текстовых задач арифметически м способом	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устно письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычисле Использование свойств арифметических действи при выполнении вычислений	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контроль ная работа
57	Коррекци я знаний. Выражени я с переменно й вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	Нахождение значения выражения.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Знание понятие «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами; умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий

58	Выражения с переменными вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	Нахождение значения выражения.	Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами; умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими	Текущий
59 60	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Связь между сложением, вычитанием, записью и выполнением простого алгоритма.	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий

61	Проверка сложения.	Способы проверки правильности вычислений	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием; умение правильно каллиграфически записывать числа; решать логические задачи.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
62	Проверка вычитания .	Способы проверки правильности вычислений	Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
63	Контрольная работа №5 за 1 полугодие (административная)	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значений выражений, периметра.	Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.	Умение составлять, записывать и решать уравнения и задачи; находить значения буквенных выражений; находить периметр многоугольника.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контрольная работа

64	Коррекция знаний.	<p>Способы проверки правильности вычислений</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная</p>	<p>Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление учеников.</p>	<p>Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием и наоборот; умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.</p> <p>Умение решать составные задачи разными способами4 умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.</p> <p>Умение решать составные задачи разными способами4 умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.</p>	<p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>контролировать свою деятельность;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных;</p> <p>прогнозировать результат решения;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных;</p> <p>прогнозировать результат решения;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>	Текущий
----	-------------------	--	---	---	--	--	---------

65	.Письменный приём сложения вида $45+23$.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
66	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десятков), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников.	Знание письменных приёмов вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

67	Проверка сложения и вычитания .	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -формулировать собственное мнение и позицию.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
68	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания .	Алгоритмы письменного сложения, вычитания	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разностей в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели; -контролировать действия партнёра.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

69	Угол. Виды углов.	Взаимное расположение предметов на плоскости. Угол.Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Знание понятия «прямой угол»; умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам; -использовать речь для регуляции своего действия.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
70	Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Формировать умение учащихся отличать прямой угол острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; планировать ход решения задачи; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -строить понятные для партнёра высказывания.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий , сам.работа

71	Письменный приём сложения вида $37+48$.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
72	Письменный приём сложения вида $37+53$.	Алгоритмы письменного сложения,	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.	Знание письменных приёмов сложения двухзначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

73	Прямоугольник.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, отрезок, прямая, угол, многоугольник, нахождение периметра многоугольника	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
----	----------------	--	---	---	---	--	---------

74	<p>Прямоугольник. Закрепление изученного.</p>		<p>Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.</p>	<p>Учащиеся закрепят понятие прямоугольника; научатся чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; отработают умение вычислять в столбик. и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Текущий
----	---	--	--	--	--	--	---------

75	Письменный приём сложения вида $87+13$.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Алгоритмы письменного сложения, вычитания	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик; умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
----	--	---	--	--	--	---	---------

76	Закреплен ие изученног о. Решение задач.	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач способы проверки правильности вычислений	Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.	Предметные Учащиеся рассмотрят задания, подготавливающие к введению умножения.	Метапредметные Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Личностные Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Текущий
----	--	--	---	--	---	--	---------

77	Вычислен ия вида 32+8, 40- 8.	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действияАлгори тмы письменного сложения, вычитания	Познакомить учащихся приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 40-8; продолжать работу над задачами и уравнениям развивать вычислитель навыки.	Знание приёмов вычитания двухзначных чисел вида 40-8, 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания.	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
78	Вычислен ия вида 50-24.	Нахождение неизвестного компонента арифметическог о действияАлгори тмы письменного сложения, вычитания	Познакомить учащихся приемом письменного вычитания двухзначны чисел в случаях вида: 5 24; продолжать работу над задачами и уравнениям развивать вычислительные навы	Знание приёмов вычитания двухзначных чисел вида 40-8, 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -строить понятные для партнёра высказывания	-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими	Текущий
79	Страничка для любознате льных	Алгоритмы письменного сложения, вычитания	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания умение решать задачи и выражения; развивать навыки устных счета , мышление учеников.	Умение решать задачи творческого и поискового характера; умение записывать и находить значение суммы в столбик.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -использовать знаково- символические средства; строить речевое высказывание; -договариваться и приходить к общему решению.	- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий

80	Что узнали. Чему научились .	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на сложение, вычитание с использованием чертежа.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
81	Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа; решать текстовые задачи; умение правильно читать примеры с действием умножения.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий

82	Контроль ная работа №6	Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметически м способом.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Умение решать задачи; развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик.	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково- символические средства; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контроль ная работа
83	Анализ контрольн ой работы. Страничк и для любознате льных.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов уравнения, выражения скобками, находить длину ломаной, выпол чертежи; развивать нав устного счёта, логическое мышление.	Умение работать в паре; оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ; решать примеры на сложение и вычитание в столбик.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково- символические средства; -строить понятные для партнёра высказывания; контролировать действия партнёра.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

84	Вычитание вида 52-24	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Учащиеся научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Текущий
----	----------------------	--	---	---	--	---	---------

85 86	Закреплен ие изученног о.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.	Учащиеся закрепят письменные приёмы вычислений; рассмотрят задания для подготовки к умножению.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково- символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Текущий
----------	------------------------------------	---	--	---	---	---	---------

87	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Прямоугольник Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях; -строить понятные для партнёра высказывания.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
----	---	---	---	--	--	--	---------

88	Закреплен ие изученног о.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – э четырёхугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развива навыки счета, умение решать простые и составные задачи, уме чертить геометрически фигуры.		<p>Метапредметные</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных.</p> <p>Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Текущий
----	------------------------------------	---	---	--	---	---------

89	Квадрат.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Квадрат. Периметр.	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
----	----------	---	---	--	---	--	---------

90	Квадрат. Закреплен ие изученног о.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Закреплять знания учащихся о том, что квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны; развивать умение учеников применять на практике изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета, мышление, внимание учеников.	Учащиеся закрепят письменные приёмы вычислений; рассмотрят задания для подготовки к умножению.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать	Текущий
----	------------------------------------	---	--	--	--	--	---------

91	Наши проекты «Оригами»	Сбор и представление информации	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Умение работать в технике оригами; собирать информацию в различных источниках, в Интернете; работать в паре.	<ul style="list-style-type: none"> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернета; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. 	Текущий
----	------------------------	---------------------------------	---	--	---	---	---------

92	Странички и для любознательных.	Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Текущий
----	---------------------------------	--	--	--	--	---	---------

93	Что узнали. Чему научились .	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок .	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и внимание.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	-адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -строить понятные для партнёра высказывания.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий , сам. работа
Умножение и деление (43 ч).							
94	Конкретный смысл действия умножения.	Действие умножение. Связь между сложением, умножением.	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий

95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Связь между сложением, умножением Планирование хода решения задачи	Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Связь между сложением, умножением	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -формулировать собственное мнение и позицию.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
97	Задачи на умножение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знание нового арифметического действия «умножение»; умение выполнять схематический рисунок.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий

98	Периметр прямоугольника.	Нахождение периметра прямоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Умение вычислять периметр прямоугольника; решать задачи действием умножением; находить значения буквенных выражений; сравнивать произведения.	-различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
99	Приёмы умножения единицы и нуля.	Связь умножения и сложения. Таблица умножения.	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Умение умножать на 1 и 0; уметь решать задачи с действием умножением; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий

100	Названия компонентов и результата умножения.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий
101	Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умение решать задачи нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счета; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

102 103	Переместительное свойство умножения.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Умение применять переместительное свойство умножения; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; решать уравнения с проверкой.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -формулировать собственное мнение и позицию.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий
104	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию; Совершенствовать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием делением и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить к изучению темы «Деление с остатком»; умение решать задачи.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать ход решения задачи; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий
106	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	Действие деление. Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части; Совершенствовать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
107	Закрепление изученного.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Решение текстовых задач арифметическим способом	Закреплять умение решать задачи на умножение и деление, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий

108	Название компонент и результата деления.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
109	Что узнали. Чему научились .	Решение текстовых задач арифметическим способом	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий

110	Контроль ная работа №7 по теме «Умножен ие и деление»	Решение текстовых задач арифметически м способом. Нахождение периметра прямоугольника , квадрата.	Проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик; вычислять периметр прямоугольника.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Текущий
-----	---	--	---	---	---	---	---------

111	Умножение и деление чисел. Закрепление.	Умножение и деление чисел использование изученных терминов, решение задач арифметическим способом	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Учащиеся повторяют письменные приёмы сложения и вычитания; отработают умение решать задачи.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		Текущий
-----	---	---	---	---	--	--	---------

112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

114	Приёмы умножения и деления на 10.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знание приёмов умножения и деления на 10; развитие логического мышления.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Количество товара, его цена и стоимость	Формировать умение решать задачи с данными величинами; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приёмов умножения и деления на 10.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
116	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Формировать умение решать задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий

117	Решение задач изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом Планирование хода решения задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
118	Контрольная работа №8	Решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение действий в числовых выражениях со скобками	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контрольная работа

119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения.	Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, мышление учеников.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»; сопоставлять результаты.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Текущий
120 121	Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий
122	Деление на 2.	Таблица умножения. Установление связи между умножением и делением	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

123	Деление на 2. Закрепление.	Таблица умножения. Установление связи между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом	Закреплять знание детьми таблицы умножения и деления на 2, терминов «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Таблица умножения.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

125	Странички и для любознательных.	Задания творческого и поискового характера.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учащиеся выполняют задания творческого и поискового характера.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Текущий
-----	---------------------------------	---	--	--	--	---	---------

126	<p>Что узнали. Чему научились</p>	<p>Умножение и деление, таблица умножения, приемы вычислений</p>	<p>Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений</p>	<p>Учащиеся отработают таблицу умножения и деления на 2 и 3; решение задач на умножение и деление; повторят умножение на 0, 1, 10.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использовать знаково-символические средства представления информации. Использование средств информационных и коммуникационных. Фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Текущий
-----	---------------------------------------	--	--	--	--	--	---------

127	Умножение числа 3, умножение на 3.	Таблица умножения	Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий
128	Умножение числа 3, умножение на 3.	Таблица умножения	Продолжать составление таблицы умножения числа 3 и таблицы на 3; развивать умение учащихся решать задачи и примеры умножением, продолжать формировать умение измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.	-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
129 130	Деление на 3.	Связь между умножением и делением.	Продолжать составление таблицы умножения числа 3 и таблицы на 3; развивать умение учащихся решать задачи и примеры умножением, продолжать формировать умение измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.	Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Текущий

131	Закреплен ие изученног о.	Таблица умножения.Связ ь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников.	Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнить произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.	Текущий
132	Страничка для любознате льных.	Решение текстовых задач арифметически м способом. Таблица умножения	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Текущий

133	Что узнали. Чему научились .	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи Таблица умножения	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий
134	Контрольная работа №9 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	Таблица сложения, умножения.	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Умение записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -формулировать собственное мнение и позицию.	-рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Контрольная работа

135	Коррекция знаний. Повторение. Единицы длины, времени, массы.	Зависимости между величинами Единицы длины (мм, см, дм, м), времени, массы Вычисление периметра многоугольника	Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание учащимися математических терминов.	Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; преобразовывать величины.	-учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Текущий
136	Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3.	Таблица умножения.	Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание учащимися математических терминов.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника.	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Текущий

МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по математике

(указать учебный предмет, курс)

Класс 2 _____

Учитель : Павлова Е.В.

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часов;

Планирование составлено на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
«Числа от 1 до 100. Нумерация.» (18 часов)				
1,2	Числа от 1 до 20	2	2.09 6.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	7.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	8.09	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	9.09	
6	Однозначные и двузначные числа	1	13.09	
7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2	14.09 15.09	
9	Контрольная работа №1	1	16.09	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	20.09	
11	Метр. Таблица единиц длины	1	21.09	
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	22.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	23.09	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	27.09	
15	Странички для любознательных.	1	28.09	
16	Что узнали. Чему научились.	1	29.09	
17	Контрольная работа №2	1	30.09	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	4.10	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)				
19	Задачи, обратные данной.	1	5.10	
20	Обратные задачи	1	6.10	
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	7.10	
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	11.10	
23	Закрепление изученного.	1	12.10	
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	13.10	
25	Длина ломаной.	1	14.10	
26	Закрепление изученного.	1	18.10	
27	Странички для любознательных.	1	19.10	
28	Порядок действий. Скобки.	1	20.10	
29	Числовые выражения.	1	21.10	
30	Сравнение числовых выражений.	1	22.10	
31	Периметр многоугольника.	1	25.10	
32	Контрольная работа №3..	1	26.10	
33	Анализ к\ работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	27.10	
34,35	Свойства сложения	2	28.10 8.11	
36	Закрепление изученного.	1	9.11	
37	Странички для любознательных.	1	10.11	
38,39	Что узнали, чему научились.	2	11.11 15.11	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	16.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1	17.11	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	18.11	
43	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1	22.11	

44	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	23.11	
45	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	24.11	
46,47, 48	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	3	25.11 29.11 30.11	
49	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	1.12	
50	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	2.12	
51,52	Закрепление изученного.	2	6.12 7.12	
53	Странички для любознательных.	1	8.12	
54,55	Что узнали, чему научились.	2	9.12 13.12	
56	Контрольная работа №4.	1	14.12	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	15.12	
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1	16.12	
59,60	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	2	20.12 21.12	
61	Проверка сложения.	1	22.12	
62	Проверка вычитания.	1	23.12	
63	Контрольная работа №5.	1	10.01	
64	Закрепление изученного.	1	11.01	
65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	1	12.01	
66	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	1	13.01	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	17.01	
68	Закрепление изученного.	1	18.01	
69	Угол. Виды углов.	1	19.01	
70	Закрепление изученного.	1	20.01	
71	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1	24.01	
72	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1	25.01	
73,74	Прямоугольник.	2	26.01 27.01	
75	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1	31.01	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	2.02	
77	Вычисления вида $32+8, 40-8$	1	3.02	
78	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1	7.02	
79	Странички для любознательных.	1	8.02	
80,81	Что узнали. Чему научились.	2	9.02 10.02	
82	Контрольная работа №6.	1	14.02	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	15.02	
84	Письменный прием вычитания вида $52-24$	1	16.02	
85,86	Закрепление изученного.	2	17.02 21.02	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	22.02	
88	Закрепление изученного.	1	24.02	
89,90	Квадрат.	2	28.02 1.03	
91, 92	Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных.	1	2.03	
93	Что узнали. Чему научились.	1	3.03	
Умножение и деление (43 ч)				
94,95	Конкретный смысл действия умножения	2	9.03	

			10.03	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	14.03	
97	Задачи на умножение.	1	15.03	
98	Периметр многоугольника	1	16.03	
99	Приёмы умножения единицы и нуля	1	17.03	
100	Название компонентов и результата умножения	1	28.03	
101	Контрольная работа №7.	1	29.03	
102	Закрепление изученного. Решение задач.	1	30.03	
103, 104	Переместительное свойство умножения	2	31.03 4.04	
105 106 107	Конкретный смысл действия деления	3	5.04 6.04 7.04	
108	Закрепление изученного.	1	11.04	
109	Название компонентов и результата деления.	1	12.04	
110	Что узнали. Чему научились.	1	13.04	
111	Умножение и деление. Закрепление.	1	14.04	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	18.04	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	19.04	
114	Приёмы умножения и деления на 10	1	20.04	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	21.04	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	25.04	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	26.04	
118	Контрольная работа №8.	1	27.04	
119, 120	Умножение числа 2и на 2.	2	28.04 4.05	
121	Приёмы умножения числа 2.	1	5.05	
122, 123	Деление на 2	2	7.05 11.05	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	12.05	
125	Странички для любознательных.	1	14.05	
126	Что узнали. Чему научились.	1	16.05	
127	Контрольная работа №9 (итоговая)	1	17.05	
128, 129	Умножение числа 3 и на 3	2	18.05	
130, 131	Деление на 3	2	19.05	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	23.05	
133	Закрепление изученного.	1	24.05	
134	Странички для любознательных.	1	25.05	
135, 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	26.05	