

МОУ «Золотоключевская начальная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 7 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Золотоключевская
НОШ

 Терентьева. Н.В.

Приказ

№ 32 от 29.08.2022 г.



Рабочая учебная программа
по родному (русскому) языку

2 класс

Начальное общее образование

Составлена на основе примерной программы «Школа России»

Составитель программы: Терентьева. Н.В.

п. Золотой Ключ
2022 г

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № ____ от ____ .202__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Золотоключевская
НОШ

_____ Терентьева. Н.В.

Приказ

№ ____ от ____ . ____ .202__ г.

Рабочая учебная программа
по родному (русскому) языку

2 класс

Начальное общее образование

Составлена на основе примерной программы «Школа России»

Составитель программы: Терентьева. Н .В.

1. Планируемые результаты изучения и освоения курса

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (8 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (16 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по родному (русскому) языку
(указать учебный предмет, курс)

Класс 2_____

Учитель Павлова Е.В.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю _____ 1 _____ час;

Планирование составлено на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы авторской программы **«Родной (русский) язык»** Александрова О.М., Вербицкая Л.А..

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	2	03.09 10.09	
2.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка.	2	17.09 24.09	
3.	Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор	2	01.10 08.10	
4.	В решете воду не удержишь Народный фольклор.	2	15.10 22.10	
5.	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы	2	29.10 12.11	
6.	Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	2	19.11 26.11	
7.	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей	2	03.12 10.12	
8.	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	2	17.12 24.12	
9.	Как научиться читать стихи и сказки?	2	14.01 21.01	
10.	Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения	2	28.01 04.02	
11.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	2	11.02 18.02	
12.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте	2	25.02 04.03	
13.	Последовательность частей текста.	2	11.03 18.03	
14.	Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	2	01.04 08.04	
15.	Особенности текста-описания	2	15.04 22.04	
16.	Особенности текста-рассуждения	2	22.04 29.04	
17.	Промежуточная итоговая аттестация. Проверочная работа	2	06.05 13.05	