

МОУ «Золотоключевская начальная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Золотоключевская
НОШ

Терentieva Терентьева. Н.В.

Приказ
№ 32 от 29.08.2022 г.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 7 от 29.08.2022 г.

Рабочая учебная программа
по русскому языку

2 класс

Начальное общее образование

Составлена на основе примерной программы «Школа России»

По учебнику «Русский язык», авторы: В.Л. Канакина, В.Г. Горюцкий

Составитель программы: Терентьева. Н.В.

п. Золотой Ключ
2022 г

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № _____ от _____.202__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ Золотоключевская
НОШ

_____ Терентьева. Н.В.

Приказ

№ _____ от _____.202__ г.

Рабочая учебная программа
по русскому языку

2 класс

Начальное общее образование

Составлена на основе примерной программы «Школа России»

По учебнику «Русский язык», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Составитель программы: Терентьева. Н.В

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- ✓ понимать – предложение – это основная единица речи;
- ✓ понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- ✓ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✓ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✓ различать главные члены предложения;
- ✓ понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✓ различать словосочетание и предложение;
- ✓ понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✓ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✓ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✓ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✓ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- ✓ различать деление слов на слоги и для переноса;
- ✓ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✓ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- ✓ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✓ понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- ✓ верно, употреблять прописную букву.
- ✓ ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- ✓ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✓ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой Й;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✓ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✓ работы со словарём (использование алфавита);

- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета.

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в»

предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3. Тематическое планирование

«Наша речь» (4 часа)

№	Тема урока (тип урока)	Основное содержание	Целевая установка	Планируемые результаты			Форма контроля
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УУД: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные УУД: уметь договариваться и приходить к общему решению.	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.	

2	<p>Что можно узнать о человеке по речи?</p>	<p>Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей</p>	<p>С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.</p>	<p>Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения.</p>	<p>Регулятивные УУД: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные УУД: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Коммуникативные УУД: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.).</p>	
---	---	--	--	---	---	--	--

3	Как отличить диалог от монолога?	Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Познакомить с терминами <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умение оформлять диалог.	Научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.	<p>Регулятивные УУД: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
---	----------------------------------	---	---	--	--	---	--

4	Проверка знаний <u>Тест № 1</u>	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные УУД: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в справочном материале учебника) Познавательные УУД: используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках); осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
Текст (4 часов)							

5	Что такое текст?	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Повторить признаки текста; научить детей определять тему текста.	Формирование умения отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; понимать тему текста, подбирать заглавие к тексту; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать	<p>Регулятивные УУД: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения, эстетические потребности и ценности.	
---	------------------	---	--	---	---	---	--

6	Что такое тема и главная мысль текста?	Главная мысль текста.	Научить определять тему и главную мысль текста.	Формирование умения отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, составлять небольшой текст по теме, заключённой в пословице; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника.	<p>Регулятивные УУД: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?».</p> <p>Познавательные УУД: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно анализируют, определяют основную мысль текста; самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
7	<u>Диктант № 1</u>	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.				

8	Работа над ошибками		Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.				
Предложение (9 часов)							
9	Что такое предложение?	Назначение и признаки предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Повторить признаки предложения; отличают предложение от набора слов; определяют количество слов в различных предложениях и пишут слова в предложении раздельно, употребляют заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; определяют границы предложения в деформированном тексте.	Регулятивные УУД: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. Познавательные УУД: формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины.	

10	Как составить из слов предложение	Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Уточняют представление о предложении его существенных признаках; формировать умения определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух; выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор; составлять предложение из слов.	<p>Регулятивные УУД: планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках); осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.</p> <p>Коммуникативные УУД: активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осознают эстетические потребности и ценности.	
----	-----------------------------------	---	---	--	---	---	--

11	Что такое главные члены предложения?	<p>Значимость главных членов в предложении.</p> <p>Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</p>	<p>Познакомить с терминами <i>главные члены, основа предложения</i>; научить находить главные члены предложения и его основу.</p>	<p>Находят главные члены предложения; обозначают графически грамматическую основу; обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого; анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения; обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.</p>	
----	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

12	Что такое второстепенные члены предложения?	Значимость второстепенных членов в предложении.	Закрепить и систематизировать знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения; развивать умения распознавать в предложении главные и второстепенные чл. предложения. совершенствовать навыки грамотного и каллиграфически правильного письма; развивать речь детей, языковое чутьё;	Знакомятся с понятием <i>второстепенные члены предложения</i> ; различают главные и второстепенные члены предложения.	<p>Регулятивные УУД: корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; овладевают логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p>	Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.	
----	---	---	---	---	---	---	--

13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Закрепить понятия предыдущего урока.	Учить находить в предложении главные члены предложения и его основу. Учить находить в предложении второстепенные члены предложения, определять, какой частью речи выражены члены предложения.	Находят главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение соответствующее схеме.	<p>Регулятивные УУД: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.</p>	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
----	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Словарь: распространённые и нераспространённые предложения.	Познакомить с понятиями Распространённое и нераспространённое предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
----	--	--	---	--	---	--	--

15	Как установит связь слов предложении?	Знакомство со связью слов в предложении. Словарь: яблоко. <i>Яблоня</i>	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Находят главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; соотносят предложения со схемами, выбирают предложение соответствующее схеме; устанавливают связи между словами в предложении; составляют предложения на определённую тему.	Регулятивные УУД: проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные УУД: осознанно строят речевое высказывание; овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
----	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

16	<p>Развитие речи. <u>Обучающ</u> <u>ее</u> <u>сочинение</u> <u>№1</u> по картине. И.С. Остроухов а «Золотая осень».</p>	<p>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника.</p>	<p>Научить письменно излагать свои мысли.</p>	<p>Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле</p>	
----	---	--	---	---	---	---	--

17	<p><u>Контроль</u> <u>ный</u> <u>диктант №</u> <u>2</u> по теме Предложе ние. «Пушок».</p>	<p>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.</p>	<p>Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.</p>	<p>Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	
----	--	---	--	---	--	--	--

Слова, слова, слова (17 часа)

18, 19	Что такое лексическое значение слова?	<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Толковый словарь русского языка.</p> <p><i>Развитие речи:</i> создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p>	Познакомить с понятием <i>лексическое значение слова</i> .	<p>Научатся определять лексическое значение слов; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные УУД: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; самостоятельно создают способы решения проблем.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p>	
-----------	---------------------------------------	---	--	--	--	---	--

20	Что такое однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова. Словарь: однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога (дорожка).</i>	Познакомить с понятием <i>многозначные слова</i> ; развивать речь; пополнить словарный запас учащихся.	Научатся различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); <i>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</i>	Регулятивные УУД: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Навыки принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
----	---	---	--	---	---	--	--

21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	<p>Развитие речи.</p> <p>Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p>	<p>Формировать представление о многозначных словах, употребленных в прямом и переносном значениях, учить находить такие слова в предложениях, показать роль слов в переносном значении в поэтической речи.</p>	<p>Научатся наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, на практическом уровне различать такие слова; осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют цель и учебную задачу; высказывают свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находят варианты решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: используют схему для решения учебной задачи; учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	
----	---	--	--	---	---	--	--

22	Что такое синонимы ?	Словарь синонимов русского языка.	Познакомить с термином <i>синонимы</i> ; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Научатся распознавать среди предложенных слов синонимы; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима; наблюдать за использованием синонимов в речи; <i>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</i>	Регулятивные УУД: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные УУД: используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. Коммуникативные УУД: активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы	
----	----------------------	--	--	---	--	---	--

23	Что такое антонимы ?	Словарь антонимов русского языка	Познакомить с термином <i>антонимы</i> ; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Научатся распознавать среди предложенных слов антонимы; подбирать к предложенным словам 1-2 антонима; наблюдать за использованием антонимов в речи; <i>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</i>	Регулятивные УУД: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
24	<u>Контроль</u> <u>ный</u> <u>диктант.№</u> <u>3</u>	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу..				

25. 26	Что такое родственные слова?	<p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.</p>	<p>Познакомить с понятием <i>родственные слова</i>, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.</p>	<p>Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p>Регулятивные УУД: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>	Представление о своей родословной.	
-----------	------------------------------	---	---	---	---	------------------------------------	--

27, 28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	Познакомить с понятиями <i>корень, однокоренные слова</i> ; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Научатся выполнять общий способ действия при выделении в слове корня(простые случаи); пользоваться памяткой при определении корня слова; подбирать родственные (однокоренные) слова.	Регулятивные УУД: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные УУД: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
-----------	--	---	---	--	---	---	--

29, 30	Какие бывают слоги? Как определит ь ударный слог?	Слогообразующа я роль гласных. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующа я функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.	Повторить правила деления слова на слоги. Повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение.	Учащиеся научатся делить слова на слоги. Научатся понимать значение понятия <i>ударение</i> ; определять ударение в слове; различать ударные и безударные слоги в слове; составлять модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.	<i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный). Регулятивные УУД: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные УУД: используют знаково-символические средства представления информации; анализируют речь участников диалога. Коммуникативные УУД: выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
-----------	---	--	--	---	--	---	--

31	<u>Обучающ</u> <u>ее</u> <u>сочинение</u> <u>№2</u> по сери картинок.	Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника	продолжить работу над развитием письменной речи.	Учащиеся научатся писать сочинение по серии картинок.	<i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <i>Познавательные:</i> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.		
32	Как переносит ь слова с одной строки на другую?	Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения,		

					факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.		
33	<u>Контроль</u> <u>ный</u> <u>диктант №</u> <u>4</u> «Зимой в лесу».		Проверить знания по теме «Слово».				
34	Работа над ошибкам. Обобщающий урок.		Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.				
Звуки и буквы в речи 26 часов							

35	Как различить звуки и буквы?	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Словарь: звуки, буквы; <i>октябрь</i>	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки и буквы..	<i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Группировать</i> звуки по их характеристике, <i>дополнять</i> группы звуков с помощью ориентиров таблицы. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Производить</i> звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. <i>Преобразовывать</i> звуковой образ слова в буквенный. <i>Синтезировать:</i> составлять слова из слогов, звуков, букв.	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах.	– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	
36	Как используе	Знание алфавита:	Повторить порядок букв в алфавите,	<i>Предметные:</i> учащиеся повторяют	<i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение,		

	м алфавит?	правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве ё в алфавите. («Страничка для любознательных»).	названия букв.	алфавит, научатся записывать слова в алфавитном порядке.	искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.		
37	<u>Контроль</u> <u>ный</u> <u>диктант №</u> <u>5.</u> «Друзья»		Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.				

38	Как определит ь гласные звуки?	Смыслоразличите льная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующег о согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Научатся находить в слове и правильно произносить гласные звуки, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	<p>Регулятивные УУД: удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства представления информации; осуществляют анализ, сравнение звуков.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
----	--------------------------------	---	---	---	---	--	--

39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Научатся использовать правило написания имён собственных и первого слова предложения; составлять текст по репродукции картины художника (помещённых в учебнике); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.	<p>Регулятивные УУД: умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют задавать вопросы.</p>	Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле	
----	--	--	--	---	--	--	--

40, 41	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; находить безударный гласный звук в слове.	Регулятивные УУД: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществляют сравнение, анализ. Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык	
42, 43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. (<i>земляничка</i>), <i>малина</i> (<i>малинка</i>)	Уточнить представление о словах непроверяемым и труднопроверяемым написанием, развивать навык правописания изученных словарных слов.	Научатся применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные в корне слова; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Регулятивные УУД: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; выделяют главную мысль; приводят доказательства. Коммуникативные УУД: умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	

44	<p>Развитие речи. <u>Обучающее сочинение №2.</u> С.А.Тутун ов «Зима пришла. Детство»</p>	<p>Создание небольшого текста.</p>	<p>Учить описывать репродукцию картины, определять ее тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста.</p>	<p>Научатся составлять текст по репродукции картины художника(помещённых в учебнике); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>	<p>Регулятивные УУД: высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из предмета живописи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их. Коммуникативные УУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.</p>	
----	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

45	<u>Диктант.</u> <u>№6</u>	<p>Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p> <p>Развитие речи. Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.</p>		<p>Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	
----	------------------------------	---	--	---	--	--	--

46	Как определит ь согласные звуки?	Смыслоразличите льная роль согласных звуков в слове. Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i>	Уточнить общее представление о согласных звуках и их основных признаках, о буквах, которыми обозначаются согласные звуки на письме.	Научатся отличать согласные звуки от гласных; находить в слове и правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие их; работать с памяткой в учебнике.	Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. Коммуникативные УУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
----	----------------------------------	---	---	---	--	--	--

47, 48	Согласны й звук [й] и буква и краткое.	Слова с буквой й ,вошедшие в наш язык из других языков. Словарь: <i>урожай (урожайный).</i>	Уточнить представление о согласном звуке [й'], развивать умение распознавать звук [й'], когда он находится перед гласным звуком и не перед гласным звуком, и правильно обозначать его буквой, воспроизвести знания учащихся о правиле переноса слов с буквой й.	Научатся различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; использовать правило при переносе слов с буквой [й'].	Регулятивные УУД: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Этические чувства: доброжелательность, взаимопонимание и взаимопомощь, личная ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей.	
-----------	--	--	---	--	---	--	--

49	Слова с удвоенными согласными.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Словарь: удвоенные согласные; <i>суббота</i> (<i>субботный</i>).	Уточнить представление о словах с двойными согласными буквами, о произношении таких слов и их переносе с одной строки на другую.	Научатся правильно писать слова с удвоенными согласными; использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Регулятивные УУД: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
----	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

50	<p>Развитие речи. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам</p>	<p>Учить описывать репродукцию картины, определять ее тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста.</p>	<p>Научатся составлять текст по репродукции картины художника(помещённых в учебнике) и опорным словам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>	<p>Регулятивные УУД: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.</p>	<p>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин</p>	
----	---	--	--	---	--	--	--

51	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проектная деятельность.	Заинтересовать детей темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	<p>Научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять работу над ошибками; собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.	
----	-------------------------------------	-------------------------	---	---	--	---	--

52, 53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.	<p>Регулятивные УУД: умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
-----------	---	--	--	--	--	--	--

54	Как обозначить мягкость согласного на письме	<p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p> <p>Словарь: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.</p>	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	<p>Научатся соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, правильно писать слова с мягким знаком.</p>	<p>Регулятивные УУД принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Этические чувства (совесть, бережливость, скромность и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.</p>	
----	--	--	--	---	--	--	--

55, 56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Научатся соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, правильно писать слова с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком(ь).	Регулятивные УУД планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют строить рассуждения. Коммуникативные УУД: определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Этические чувства: доброжелательность, взаимопонимание и взаимопомощь, личная ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей.	
-----------	---	---	--	---	--	--	--

57	<u>Контроль ный диктант № 7.</u>	Повысить усвоение изученных тем.	Проверить усвоение изученных тем.	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Регулятивные УУД: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные УУД: используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	
58	<u>Провероч ная работа</u>	Повысить усвоение изученных тем.	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».				

59	Работа над ошибками		Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать;.	<p>Регулятивные УУД: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.</p>	Этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.	
----	---------------------	--	--	---	---	--	--

60	<p>Наши проекты. Пишем письмо.</p>	<p>Познакомить с понятием письмо и правилами его написания.</p>	<p>Ознакомление с понятием «письмо», правилами его написания, создание творческого проекта «Письмо Деду Морозу».</p>	<p>Научатся собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.</p>	
----	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 часов)

61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л . Словарь: буквосочетания.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Научатся различать непарные мягкие шипящие звуки [ч], [щ], находить в словах указанные буквосочетания, правильно их писать в словах.	Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы. Коммуникативные УУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
62	Развитие речи. <u>Обучающее изложение №1</u>	Определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана, формировать умение устанавливать связь между предложениями, развивать речь.	Научить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Научатся применять при письме слов правило правописания: отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; работать с текстом: записывать предложение из текста на заданную тему.	Регулятивные УУД: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: осуществляют поиск информации в тексте; овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. Коммуникативные УУД: умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания	Этические чувства: доброжелательность, взаимопонимание и взаимопомощь, личная ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей.

63	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	Обобщить знания о правописании мягких и твердых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласными буквами е, ё, я, ю, ъ; развивать навыки написания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограммы в слове, развивать речь, мышление.	Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , овладению орфоэпическими нормами произношения слов с буквосочетаниями чн, чт .	Научатся правильному орфоэпическому произношению слов с сочетаниями чн, чт ; применять при письме слов правило правописания: отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт, щн, нч .	Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям. Коммуникативные УУД: формулируют свое мнение и позицию	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

64	Наши проекты. Рифма.	Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	Обобщать знания о правописании мягких и твердых согласных; учить определять орфограмму в слове. Способствовать ознакомлению учащихся с понятием «рифма»; создать условия для формирования мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Научатся собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности.	<p>Регулятивные УУД: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.	
----	-------------------------	---	---	--	--	---	--

65	<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.</p>	<p>Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниям ижи—ши, ча—ща, чу—щу. Словарь: непарные согласные шипящие звуки; <i>товарищ.</i></p>	<p>Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; создать условия для ознакомления со словарным словом <i>товарищ</i></p>	<p>Научатся различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, правильно писать гласные в данных буквосочетаниях.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. Познавательные УУД: осуществляют поиск информации в учебном тексте; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
----	--	--	--	---	---	--	--

66	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом. Словарь: <i>метель.</i>	Создать условия для проверки усвоения правописания буквосочетаний <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , умения выполнять задания самостоятельно	Научиться применять правило правописания при написании слов с буквосочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> ; объяснять написание слов с изученными орфограммами; составлять предложение из слов, составлять из них текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Регулятивные УУД: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют осуществлять анализ звуков. Коммуникативные УУД: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы	
67	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках, о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Способствовать развитию умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки и обозначающие их буквы	Научатся различать глухие и звонкие согласные звуки, правильно их произносить, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука.	Регулятивные УУД : принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение звуков. Коммуникативные УУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

68	<u>Контроль</u> <u>ный</u> <u>диктант №</u> <u>8</u>	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниям и, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.	Способствовать развитию умения писать текст под диктовку, производить звукобуквенный разбор слова по образцу.	Научатся писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	Регулятивные УУД: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
----	---	--	---	--	--	--	--

69	Закрепление знаний. Работа над ошибками	Обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных, формировать умения обозначать мягкость согласных; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. Словарь: <i>тарелка (тарелочка)</i>	Обобщать знания о правописании мягких и твердых согласных; учить определять орфограмму в слове. Способствовать ознакомлению учащихся с понятием «рифма»; создать условия для формирования мотивации к исследовательской и творческой деятельности				
70	Обобщающий урок						

71	Проверка парных согласных в корне слова.	Познакомить со способами проверки парных согласных в корне путём измерения формы слова и путём подбора однокоренных слов.		Научатся различать формы одного и того же слова и однокоренные слова, различать проверочное и проверяемое слова, находить для проверяемого слова проверочное.	<p>Регулятивные УУД : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные УУД: свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова.	Научатся подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный</i>).	<p>Регулятивные УУД : осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные УУД: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство.</p> <p>Коммуникативные УУД владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	

73	Изложения повествовательного текста. №2	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Способствовать развитию умения распознавать слова, которые нужно проверять перед написанием, подбирать проверочные, сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки в проверочном и проверяемом словах; создать условия для развития речи, выступления с короткими сообщениями, ознакомления со словарными словами: <i>вдруг, завод</i>	Научатся подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный</i>); составлять предложения из деформированных слов и записывать их.	Регулятивные УУД : понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные УУД: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле	
74, 75, 76	Правописание парных согласных на конце слова.	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		Научатся подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов; составлять текст поздравительной открытки;	Регулятивные УУД : владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные УУД: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы	

77	Проверка знаний	<p>Писать слова с парными и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Научатся осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов; применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	
----	-----------------	---	---	---	---	---	--

78	<u>Диктант.</u> <u>№9</u>	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.	Научатся писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	<p>Регулятивные УУД: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
----	------------------------------	---	--	--	--	--	--

79	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала .	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами.	Научатся классифицировать ошибки по орфограммам; анализировать, делать выводы, сравнивать;.	<p>Регулятивные УУД: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение .</p>	Этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.	
----	---	---	---	---	--	--	--

80, 81	Написани е слов с разделите льным мягким знаком	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи . Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Способствовать ознакомлению с правилом употребления ь, формированию умения соотносить произношение слова и его написание; создать условия для ознакомления с правописанием словарного слова <i>обезьяна</i>	Научатся объяснять написание разделительного мягкого знака в словах, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные УУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
-----------	--	--	--	--	---	--	--

82	Разделительный мягкий знак .Обобщение изученного материала .	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь) и мягким знаком (Ъ)-показателем мягкости согласного звука; переносить слова с разделительным мягким знаком; составлять устный рассказ по серии рисунков в учебнике.	Регулятивные УУД: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют стихотворение. Коммуникативные УУД: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	Этические чувства: доброжелательность, взаимопонимание и взаимопомощь, личная ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей	
----	---	---	--	---	--	--	--

83	<u>Контроль ное списыван ие</u>	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Научатся безошибочно списывать текст с доски, проверять правильность списывания текста.	<p>Регулятивные УУД: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные УУД: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют задавать вопросы.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
84	Обучающ ее сочинение №4 «Зимние забавы»	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Способствовать развитию речи, умения составлять устный рассказ по серии рисунков; создать условия для обозначения звуков буквами на письме				

85	Обобщение изученного материала	Правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	Проверить умение правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.				
----	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

Части речи (41 час)

86, 87	Что такое части речи?	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для формирования умения работать с графической информацией	Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; называть слова разных частей речи; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Регулятивные УУД: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез. Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
-----------	-----------------------	---	--	--	--	--	--

88	Что такое имя существительное?	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительным и, обозначающими эти предметы и явления	Способствовать ознакомлению с существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: кто? что? и слово – название предмета	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; составлять предложения и текст из деформированных слов.	<p>Регулятивные УУД: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>	Этические чувства: доброжелательность, взаимопонимание и взаимопомощь, личная ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей.	
----	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Научатся осознавать значение понятий <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</i> ; различать одушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?»; подбирать примеры таких существительных; классифицировать имена существительные по значению; изменять имена существительные по вопросам.	<p>Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: строят высказывания, понятные для окружающих</p>	Этические чувства: доброжелательность, взаимопонимание и взаимопомощь, личная ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей.	
----	--	--	--	---	---	--	--

90	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверять значение изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Формировать умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Научатся осознавать значение понятий <i>собственные имена существительные и нарицательные</i> ; различать собственные и нарицательные имена существительные; классифицировать имена существительные и нарицательные по значению;	<p>Регулятивные УУД: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>и Познавательные УУД: извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p>	Уважение к культурному наследию России.	
----	---	--	---	--	--	---	--

91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.	Способствовать формированию умения писать имена, отчества, фамилии с большой буквы; создать условия для ознакомления с правописанием словарных слов: <i>отец, фамилия</i>	Научатся различать имена собственные в тексте, правильно их писать; составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»;	Регулятивные УУД: проговаривают последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные УУД: используют иллюстрации для решения учебной задачи; анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Уважение к культурному наследию России.	
----	--	--	---	--	---	---	--

92	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.</p>	<p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p>	<p>Способствовать развитию умения употреблять большую букву в правописании имен, отчеств, фамилий, названиях произведений, кличках животных; создать условия для развития речи, умения составлять устный рассказ по репродукции картины; содействовать формированию чувства гордости за богатырей – защитников земли Русской, прославленных в былинах и на картинах художников; воспитанию патриотизма</p>	<p>Научатся осознавать происхождение русских фамилий; писать с заглавной буквы имена собственные.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	
----	--	---	--	---	--	---	--

93	<p>Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.</p>	<p>Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам .</p>	<p>Способствовать развитию умения употреблять большую букву в правописании географических названий, кличек животных; создать условия для ознакомления со словарными словами: <i>город, улица, Россия</i>; содействовать развитию речи, умения составлять рассказ по личным наблюдениям и вопросам</p>	<p>Научатся различать названия и клички животных, правильно их записывать; составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривают последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные УУД: используют иллюстрации для решения учебной задачи; анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	
----	--	--	---	---	--	---	--

94	Заглавная буква в географических названиях.	Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).	Способствовать развитию умения употреблять большую букву в правописании географических названий, кличек животных; создать условия для ознакомления со словарными словами: <i>город, улица, Россия</i> ; содействовать развитию речи, умения составлять рассказ по личным наблюдениям и вопросам	Научатся различать имена собственные-географические названия, объяснять их написание; находить информацию о происхождении названия своего города.	<p>Регулятивные УУД: проговаривают последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: используют иллюстрации для решения учебной задачи; анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Представление о достопримечательностях своей малой родины.	
----	---	---	---	---	---	--	--

95	Обучающ ее изложение по вопросам с дополнени ем текста №4.	Формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Научатся работать с текстом.; находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание, письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам.	<p>Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные УУД: используют текст и рисунки для решения учебных задач; владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
----	--	--	--	--	---	--	--

96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.		<p>Научатся находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам <i>кто? что?</i>, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные УУД: ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач; осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют контролировать действия партнера</p>	<p>Этические чувства: доброжелательность, взаимопонимание и взаимопомощь, личная ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей.</p>	
----	---	---	--	--	--	---	--

97	<p><u>Диктант</u> № 10 по теме «Большая буква в именах существительных»</p>	<p>Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.</p>	<p>Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.</p>	<p>Научатся писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	
----	---	---	---	---	--	---	--

98	Работа над ошибками .	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Научатся классифицировать ошибки по орфограммам; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> , собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных.	<p>Регулятивные УУД: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.</p>	Представление о достопримечательностях своей малой родины.	
----	-----------------------	--	--	---	---	--	--

99	<p>Единственное и множественное число имен существительных.</p>	<p>Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.</p>	<p>Способствовать развитию умения определять число имен существительных (единственное, множественное); создать условия для ознакомления со словами, употребляемыми только в единственном или множественном числе, развития навыков правописания словарных слов: <i>топор, ножницы, молоко</i></p>	<p>Научатся осознавать значение понятий <i>число имен существительных</i>; определять единственное и множественное число имен существительных; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа; пользоваться орфоэпическим словарём для решения языковых и речевых задач.</p>	<p>Регулятивные УУД: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: используют в общении правила вежливости</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	
----	---	---	---	--	--	---	--

100	<p>Единственное и множественное число имен существительных.</p>	<p>Формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.</p>	<p>Способствовать развитию умения определять число имен существительных (единственное, множественное); создать условия для ознакомления со словами, употребляемыми только в единственном или множественном числе, развития навыков правописания словарных слов: <i>топор, ножницы, молоко</i></p>	<p>Научатся определять единственное и множественное число имен существительных; изменять имена существительные по числам; правильно писать слова с орфограммами; определять роль в предложении имен существительных.</p>	<p>Регулятивные УУД: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные УУД: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Представление о бережном отношении к материальным ценностям</p>	
-----	---	---	---	--	---	--	--

101	Обучающ ее изложение №5	Проверить умения составлять предложения- ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Способствовать развитию умения работать с текстом и рисунками, создать условия для развития речи	Научатся работать с текстом.; находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание, письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам.	Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные УУД: используют текст и рисунки для решения учебных задач; владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. Коммуникативные УУД: умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
-----	----------------------------------	--	---	---	---	--	--

102	Проверка знаний	<p>Проверить умение распознавать в речи имена существительные , классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные , собственные и нарицательные имена существительные , изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.</p>				
-----	-----------------	--	---	--	--	--	--

103	Диктант №11	Обобщить знания учащихся об имени существительном ; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Контроль и учет знаний	Научатся писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	<p>Регулятивные УУД: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
-----	-------------	---	------------------------	--	---	--	--

110 4	Работа над ошибками .	Провести работу над ошибками, формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм единственного и множественного числа.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путем подбора форм множественного и единственного числа.	Научатся классифицировать ошибки по орфограммам; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> , собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных.	<p>Регулятивные УУД: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.</p>	Представление о достопримечательностях своей малой родины.	
----------	-----------------------	--	---	---	---	--	--

105	Что такое глагол?	<p>Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p>	<p>Способствовать развитию умения распознавать глагол и определять его признаки; создать условия для формирования умения ставить вопросы к глаголам</p>	<p>Научатся находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи.</p>	<p>Регулятивные УУД: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные УУД: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	
-----	-------------------	--	---	---	---	--	--

106	Что такое глагол?	<p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Развитие речи: 1) составлять из деформированных слов предложения и текст; 2) выбирать предложения из текста на определённую тему.</p>	<p>Способствовать развитию умения распознавать глагол и определять его признаки; создать условия для формирования умения ставить вопросы к глаголам</p>	<p>Научатся находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	
-----	-------------------	---	---	---	---	---	--

107	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глагола по числам.	Способствовать ознакомлению с единственным и множественным числом глаголов; создать условия для развития умения изменять глаголы по числам	Научатся осознавать значение понятий <i>единственное и множественное число глаголов</i> ; опознавать форму числа глаголов;	Регулятивные УУД: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. Познавательные УУД: осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУ: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Этические чувства: доброжелательность, взаимопонимание и взаимопомощь, личная ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей.	
108	Правописание частицы НЕ с глаголами	Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не .	Способствовать формированию умения писать частицу не отдельно с глаголом; находить рифмующиеся слова в стихотворениях; создать условия для развития речи, составления рассказа на тему пословицы, объяснения названий стихотворений	Научатся использовать правило написания частицы не с глаголом; составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом.	Регулятивные УУД: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. Познавательные УУД: используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы	

109	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	Создать условия для обобщения знаний о глаголе, формирования умения писать под диктовку; способствовать развитию речи, умения работать с текстом, ознакомлению со словами с непроверяемым написанием: <i>обед, обедать</i>	Научатся находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи; опознавать форму числа глаголов; их роль в предложении; использовать правило написания частицы <i>не</i> с глаголом; писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами; составлять текст по опорным словам.	<p>Регулятивные УУД: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные УУД: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускают существование различных точек зрения</p>	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы	
-----	---	---	--	--	---	---	--

110	Что такое текст-повествование?	<p>Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Развитие речи :</p> <p>составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p>	<p>Способствовать ознакомлению с текстом-повествованием и ролью глаголов в нём; создать условия для развития речи, умения работать с текстом</p>	<p>Научатся распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение; составлять небольшие повествовательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; владеют основами смыслового чтения художественных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	
-----	--------------------------------	---	--	---	---	--	--

111	Проверка знаний.	Проверить знания по теме.	Проверить знания по теме «Глагол»	Проверить знания и умения учащихся по теме «Глагол».	<p>Регулятивные УУД: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; используют в общении правила вежливости.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
-----	------------------	---------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--

112	Что такое имя прилагательное?	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	Способствовать ознакомлению с именами прилагательными как частью речи, углублению представлений учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов; создать условия для формирования умения ставить к слову вопрос	Научатся находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи.	<p>Регулятивные УУД: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Коммуникативные УУД: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	Осознание гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа -русскому языку	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Способствовать ознакомлению с переносным значением имён прилагательных, развитию умения определять значение имен прилагательных; создать условия для формирования умения задавать вопрос к именам прилагательным	Научатся находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;	<p>Регулятивные УУД: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают.</p> <p>Коммуникативные УУД: полно и точно выражают свои мысли.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	

114	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Способствовать развитию умения подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным				
115	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	Способствовать ознакомлению с единственным и множественным числом имён прилагательных; создать условия для развития речи, умения работать с текстом	Научатся определять число имен прилагательных; соблюдать литературные нормы употребления слов в речи; распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов; составлять рассказ о своей маме, (бабушке, сестре, тёте).	<p>Регулятивные УУД: понимают выделенные ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	Представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.).	

116	Что такое текст-описание.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	Способствовать формированию умения распознавать текст-описание; создать условия для развития речи, умений работать с текстом, находить в нём прилагательные и определять их роль	Научатся распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; составлять небольшой описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки).	<p>Регулятивные УУД: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД : оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле	
-----	---------------------------	--	--	---	---	--	--

117	Проверка знаний	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Способствовать обобщению и закреплению знаний об имени прилагательном; создать условия для применения имеющихся знаний при выполнении устных и письменных заданий	Проверить знания и умения учащихся по теме «Имя прилагательное».	<p>Регулятивные УУД: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; используют в общении правила вежливости.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
-----	-----------------	---	---	--	---	--	--

118	Общее понятие о предлоге.	Ознакомление с наиболее употребительным и предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов именами существительным и.	Способствовать ознакомлению с предлогами, их функцией и ролью в речи; создать условия для правописания предлогов с именами существительными	Научатся находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; составлять предложения с предлогами.	<p>Регулятивные УУД: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из справочной литературы; владеют основами смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
-----	---------------------------	--	---	--	---	--	--

119	Раздельно е написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Способствовать закреплению знаний о предлогах, их функциях и роли в речи; создать условия для ознакомления с правописанием предлогов с именами существительными, словарного слова <i>шел</i>	Научатся находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; раздельно писать предлоги со словами; редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.	Регулятивные УУД: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные УУД: извлекают информацию из знаково-символических средств; осуществляют анализ, делают выводы. Коммуникативные УУД: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле	
120	Восстанов ление предложе ний.	Развитие речи: восстановление деформированног о повествовательного текста и его запись.	Способствовать развитию речи, умения редактировать текст; создать условия для восстановления деформированного повествовательного текста	Научатся находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; раздельно писать предлоги со словами; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность.	Регулятивные УУД понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: договариваются, приходят к общему решению	Осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле	

121	Проверка знаний	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Способствовать обобщению и закреплению знаний о предлоге, его функция и роли в речи, правописании с именами существительными; создать условия для применения имеющихся знаний при выполнении устных и письменных заданий	Проверить знания и умения по теме «Предлоги».	<p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; анализируют, делают вывод, умозаключения.</p> <p>Коммуникативные УУД: используют в общении правила вежливости.</p>	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	
122	Диктант № 12	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.				

123	Работа над ошибками Что такое местоимение?	Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал. Общее представление о <i>местоимении</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	Способствовать ознакомлению с личным местоимением, его значением, употреблением в речи (общее представление); развитию умения распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении; создать условия для формирования экологических представлений, правописания словарного слова <i>платок</i>				
124	Что такое местоимение?	Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений в предложении.	Способствовать ознакомлению с личным местоимением, его значением, употреблением в речи (общее представление); развитию умения распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении; создать условия для формирования экологических представлений, правописания словарного слова <i>платок</i>				

125	Что такое текст-рассуждение?	Структура текста-рассуждения. Формирование <i>экологических представлений, дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.</i>	Способствовать развитию умения работать с текстом-рассуждением; создать условия для ознакомления с правописанием слов с непроверяемым написанием: <i>потому что, так как</i>				
126	<u>Контроль</u> <u>ный</u> <u>диктант №</u> <u>13</u>	Проверить навыки правописания слов с изученными правилами.					
Повторение 10 часов							
127	Текст. Типы текстов.	Повторение.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о типах текста; создать условия для распознавания текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения, составления рассказа по репродукции картины				

128.	Предложен ие. Члены предложен ия.	Повторение.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о предложении, знаках препинания; создать условия для распознавания диалога и монолога, объяснения орфограмм				
129.	Слово и его лексическо е значение.	Повторение.	Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о слове, синонимах; создать условия для распознавания многозначных слов и слов в переносном значении, определения лексического значения слов				
130	Повторени е по теме «Части речи»		формировать орфографическую грамотность младших школьников				
131	Повторени е по теме «Правила правописан ия»»		Способствовать повторению, обобщению и закреплению знаний о звуках и буквах, умения выполнять звукобуквенный анализ слова; создать условия для развития умений составлять рассказ о звуках и буквах по плану, располагать буквы в алфавитном порядке				

132	Повторение по теме «Звуки и буквы»		Способствовать повторению, обобщению и закреплению правил правописания, работы с текстом; создать условия для использования правил орфографии при выполнении заданий, объяснения орфограмм, нахождения грамматической основы предложения				
133	Контрольное списывание «Родина»		Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.				
134	Повторение и закрепление изученного материала						
135	Контрольный диктант						

136.	Проект «В словари — за частями речи!»	Работа над проектом под руководством учителя.	Способствовать развитию умения пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов; создать условия для нахождения необходимой информации в словарях, составления собственных заданий с использованием словарей, участия в презентации подготовленных заданий				
------	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

МОУ «Татауровская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Русский язык»

Класс 2 _____

Учитель _Павлова Е.В.

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 _____ часа;

Планирование составлено на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	2.09	
2	Что можно узнать о человеке по речи?	1	6.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	7.09	
4	Проверочная работа	1	8.09	
5	Что такое текст?	1	9.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	10.09	
7	Диктант №1	1	13.09	
8	Работа над ошибками	1	14.09	
9	Что такое предложение?	1	15.09	
10	Как составить из слов предложение	1	16.09	
11	Что такое главные члены предложения?	1	20.09	
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1	21.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	22.09	
14	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	23.09	
15	Как установить связь слов предложения?	1	27.09	
16	Диктант №2	1	28.09	
17	Сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	29.09	
18,19	Что такое лексическое значение слова?	2	30.09,4.10	
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	5.10	
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	6.10	
22	Что такое синонимы?	1	7.10	
23	Что такое антонимы?	1	11.10	
24	Диктант №3	1	12.10	
25,26	Что такое родственные слова?	2	13.10	
27,28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	14,18.10	
29, 30	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	2	19.10	
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	20.10	
32	Обучающее сочинение №2 по серии картинок.	1	21.10	
33	Диктант №4 «Зимой в лесу».	1	25.10	
34	Работа над ошибками.	1	26.10	
35	Как различить звуки и буквы?	1	27.10	
36	Как используем алфавит?	1	28.10	
37	Диктант №5 «Друзья»	1	8.11	
38	Как определить гласные звуки?	1	9.11	
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	10.11	
40, 41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	11,15.11	
42, 43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	2	16,17.11	
44	Сочинение С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»	1	18.11	
45	Диктант. №6.	1	22.11	
46	Как определить согласные звуки?	1	23.11	
47, 48	Согласный звук [й] и буква и краткое.	2	24.11	
49	Слова с удвоенными согласными.	1	25.11	
50	Работа с деформированным текстом.	1	29.11	
51	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	30.11	
52, 53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	2	1,2.12	
54	Как обозначить мягкость согласного на письме	1	6.12	
55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	7.12	

56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	8.12	
57	Диктант №7.	1	9.12	
58	Проверочная работа	1	13.12	
59	Работа над ошибками	1	14.12	
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	15.12	
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	1	16.12	
62	Изложение	1	20.12	
63	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	21.12	
64	Наши проекты. Рифма.	1	22.12	
65	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	23.12	
66	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	10.01	
67	Диктант №8	1	11.01	
68	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	12.01	
69	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	13.01	
70	Обобщающий урок.	1	17.01	
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1	18.01	
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	19.01	
73	Изложение	1	20.01	
74,75,76	Правописание парных согласных на конце слова.	3	24,25,26.01	
77	Проверочная работа	1	27.01	
78	Диктант №9	1	31.01	
79	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	28.01	
80, 81	Написание слов с разделительным мягким знаком	2	2,3.02	
82	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	7.02	
83	Контрольное списывание.	1	8.02	
84	Сочинение «Зимние забавы»	1	9.02	
85	Обобщение изученного материала.	1	10.02	
86,87	Что такое части речи?	2	14,15.02	
88	Что такое имя существительное?	1	16.02	
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	17.02	
90,91,92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	21,22,24.02	
93	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	28.02	
94	Заглавная буква в географических названиях.	1	1.03	
95	Изложение.	1	2.03	
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	3.03	
97	Диктант № 10	1	9.03	
98 - 100	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.	3	10,14.03	
101	Изложение		15.03	
102	Проверочная работа	1	16.03	
103	Диктант №11	1	17,28.03	
104 -106	Работа над ошибками. Что такое глагол?	3	29.03	
107	Единственное и множественное число глаголов.	1	30.03	
108	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	31.03	
109	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	4.04	
110	Что такое текст-повествование?	1	5.04	
111	Проверочная работа	1	6.04	

112	Что такое имя прилагательное?	1	7.04	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	11.04	
114	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	12.04	
115	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	13.04	
116	Что такое текст- описание.	1	14.04	
117	Проверочная работа	1	18.04	
118	Что такое местоимение?	1	19.04	
119	Что такое местоимение?	1	20.04	
120	Что такое текст- рассуждение?	1	21.04	
121	Проверка знаний	1	25.04	
122	Диктант.№12	1	26.04	
123	Общее понятие о предлоге.	1	27.04	
124	Раздельное написание предлогов со словами.	1	28.04	
125	Восстановление предложений.	1	4.05	
126	Диктант.№13	1	5.05	
127	Повторение по теме «Текст».	1	11.05	
128	Повторение по теме «Предложение».	1	12.05	
129	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение».	1	16.05	
130	Повторение по теме «Части речи»	1	17.05	
131	Повторение по теме «Правила правописания»	1	18.05	
132	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	19.05	
133	Контрольное списывание	1	23.05	
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1	24.05	
135	Контрольный диктант.	1	25.05	
136	Проект «В словари — за частями речи!»	1	26.05	

